

Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний, объявленный постановлением ЦИК России от 2 октября 2018 года № 184/1450-7 (с изменениями, внесенными постановлением ЦИК России от 30.08.2019 № 224/1698-7)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева

Нижний Тагил, ул. Попова, д. 17

Директор МАОУ СОШ № 5 – Александрова Ольга Максимовна

**Сборник внеурочных мероприятий по избирательному праву
для средней и старшей школы**

Логинова Татьяна Алексеевна

19 января 1997 года

учитель истории и обществознания

Нижний Тагил

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (5–9 КЛАССЫ)	
1.1. Квест «Избирательное право в России».....	8
1.2. Ролевая игра «Выборы мэра города Нижний Тагил».....	13
1.3. Интеллектуальная игра «Мозгобойня» (по вопросам избирательного права).....	17
1.4. Выставка информационной визуальной продукции по теме «Избирательное право».....	23
1.5. Мастер-классы по теме «Развитие правовой культуры школьников в сфере избирательного права».....	26
Глава 2. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (10–11 КЛАССЫ)	
2.1. Школьная научно-практическая конференция «Правовед».....	29
2.2. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по вопросам избирательного права.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Маршрутные листы команд для квеста «Избирательное право в России».....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Шаблон «проекта закона» для квеста «Избирательное право в России».....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец избирательной бюллетени для квеста «Избирательное право в России».....	46

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Фотографии проведенной в 5-ом классе игры-квеста «Избирательное право в России» (школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева, г. Нижний Тагил, 30.10.2019 г.).....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Отзыв об игре «Избирательное право в России».....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Образец избирательной бюллетени для ролевой игры «Выборы».....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Шаблон бланка ответов для этапов игры «Мозгобойня».....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Изображения этапов выборов (этап «Картинки», интеллектуальная игра «Мозгобойня»).....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Примеры визуального материала по теме «Избирательное право» (для выставки информационной визуальной продукции).....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Схема «Составляющие имиджа кандидата на пост президента».....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Критерии содержания, структуры и оформления исследовательской работы (проекта/статьи).....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Критерии защиты исследовательской работы.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Изображения для 4-го и 7-го туров игры «Что?Где?Когда?».....	57

ВВЕДЕНИЕ

На настоящий момент учителя истории и обществознания отмечают такую проблему в содержании курса обществознания: в современных программах основного и среднего образования отводится мало часов (как правило от 1 до 3) на изучение темы «Избирательное право». Вызвано это, прежде всего, тем, что сам курс обществознания составляет всего 34–35 часов (в общеобразовательных классах).

Однако изучение избирательного права **актуально** для современных обучающихся. Во-первых, темы этого блока часто встречаются в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Во-вторых, при изучении основ избирательного права формируется правовая культура личности, активная гражданская позиция молодого поколения, политическая и правовая грамотность, что во многом определяет успешность выпускника школы во взрослой жизни.

Компенсировать недостающие часы по темам избирательного права помогают элективные курсы, а также внеурочные мероприятия. Для проведения последних автором проекта разработан сборник внеурочных мероприятий по избирательному праву для средней и старшей школы.

Несмотря на то, что внеурочная деятельность в учебном плане занимает, как правило, 34–35 часов в учебном году (1 час в неделю)¹, этого достаточно, чтобы ученики через участие в подобной деятельности получили и закрепили основные знания по избирательному праву в РФ.

Дополнительную актуальность теме проекта дает и тот факт, что на сегодняшний день недостаточно сборников (их практически нет) внеурочных мероприятий по праву, особенно избирательному.

Цели, задачи и планируемые результаты, которые преследует проведение внеурочных мероприятий по избирательному праву, соответствуют основным положениям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

¹ См. : Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/minobr_09-356.pdf (дата обращения: 15.10.2019).

Целью проведения данных внеурочных мероприятий является: развитие правовой культуры обучающихся в сфере избирательного права.

Задачи: - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся современного уровня компетенций через социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории и правовой традиции своей страны; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное и культурное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности².

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения;

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе³.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) формирование у обучающихся представлений об основах избирательного права в России и мире, о процессе выборов, референдума, плебисцита, импичмента;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин⁴.

Практическая значимость проекта: Данное методическое пособие может быть использовано учителями истории и обществознания или другими педагогами основного общего и среднего общего образования для проведения отдельных внеурочных мероприятий (в честь государственного праздника или с целью закрепления пройденного на уроках материала) или в рамках деятельности школьного кружка, клуба, сообщества.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

ГЛАВА 1. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (5–9 КЛАССЫ)

1.1. Квест «Избирательное право в России»

Квест – современный формат игр, когда человек непосредственно погружается в происходящее действие, переходит от одного этапа к другому, решая на каждом из них определенную задачу. Поскольку такой формат игры динамичный (движение от одного этапа к другому) он подходит для проведения в 5-х классах, поскольку ученики этого возраста активны и подвижны. Следовательно, представляемая разработка рекомендуется к проведению в 5-х классах.

Цель игры: формирование у обучающихся представления об избирательном праве в РФ.

Задачи: 1. Формирование у обучающихся основных понятий избирательного права;

2. Представление процесса выборов и референдумов через решение конкретных правовых задач;

3. Активизация интереса обучающихся к выборам;

4. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками⁵.

Оборудование: Для проведения мероприятия необходимы 3 свободные рекреации и 3 кабинета (один из которых должен быть оснащен компьютером/компьютером, проектором и интерактивной доской). Также необходимо подготовить 5 маршрутных листов команд (см. Прил. 1), 3 карточки с текстом правовых задач, карточки со словами из определения терминов избирательного права (6-ой этап), 5 шаблонов «проекта закона» (см. Прил. 2), черную коробку и изображение бюллетени (см. Прил. 3).

Время и место проведения: игра проводится после уроков, место проведения – здание школы.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

Продолжительность игры: 60–70 минут; игра включает 6 этапов (станций), время прохождения 1, 2, 6 станций – по 5 минут; 3, 4 – по 10 минут, 5 – 15 минут на станцию. Входной инструктаж игры, а также подведение итогов и награждение команды победителей занимает по 10 минут.

Подготовительный этап: За неделю до игры организатор (например, учитель истории/истории и обществознания) уведомляет руководство школы (завуча, директора) о проведении игры, сообщает время проведения и определяет необходимую территорию (рекреации и кабинеты).

Организатор собирает рабочую команду (помощников проведения игры: учителя-предметники или ученики 8–11 классов, возможно привлечь к участию членов городской избирательной комиссии). Проводит инструктаж по организации действий учеников на каждой станции, по оценки ответа команд.

Система оценки ответа команды:

«4» – в решении задачи принимали участие все члены команды, дан полный ответ, задача решена верно;

«3» – в решении задачи принимали участие все члены команды, дан неполный ответ, но задача решена верно;

«2» – в решении задачи принимали участие не все члены команды, дан неполный ответ, но задача решена верно;

«1» – в решении задачи принимали участие не все члены команды, дан неполный ответ, ответ близок к верному;

«0» – ответ дан не верно.

Также рабочая команда совместно подготавливает реквизит игры.

Не позже чем за неделю учитель информирует учеников о будущем мероприятии и предлагает подготовиться к нему, прочитав информацию о выборах, референдумах, избирательном праве РФ (узнать определения данных терминов и основную информацию о них).

Дресс-код организаторов, стоящих на каждой станции во время игры – деловой (можно избрать черно-белые цвета одежды), что создаст официальную атмосферу мероприятия.

Необходимо закупить подарки победителям (5–6 комплектов блокнотов и ручек с государственной символикой).

Ход игры

В игре участвует 5 класс, который делится на 5 команд (по 5–6 человек). Команды последовательно проходят этапы (станции игры), на каждой из которых необходимо верно выполнить задание, за которое выставляются баллы в маршрутные листы команд (от 0 до 4 баллов).

Перед началом игры организатор объясняет правила (7–10 минут), а также выдают маршрутные листы.

Каждая команда начинает игру со своего этапа. В ходе игры на одной станции может присутствовать только одна команда.

Первый этап называется «Верю–не верю» (время на прохождение этапа – 5 минут). Организатор задает ребятам 3 утверждения, с которыми команда должна согласиться или нет:

1. Президент РФ – пост, на который может избираться гражданин РФ не моложе 35 лет и постоянно проживающий на территории России не менее 10 лет (*Ответ: верю*);
2. Референдум – это процесс обсуждения законов в Государственной думе (*Ответ: не верю*);
3. Избирательным правом обладает гражданин, достигший возраста 30 лет (*Ответ: не верю*).

Второй этап – «Черный ящик». На прохождение этапа – 5 минут. У организатора в руках «черный ящик» (коробка), в которой спрятан загадываемый предмет. Ребята должны догадаться, что спрятано в коробке.

Загадка: «В черном ящике находится вещь, которая является одним из значимых элементов в процессе выборов так, как на ней избиратель выражает свое политическое мнение» (*Ответ: бюллетень*).

Если команда отгадывает верно – организатор открывает «черный ящик» и демонстрирует предмет.

Третий этап – «Мульттики». На выполнение задания – 10 минут. Организатор демонстрирует на экране отрывки из мультфильмов, после чего предлагает команде ответить, какие функции выборов иллюстрируют сцены мультфильмов.

1. Мультфильм «Как приручить дракона» (с 1:05:00 до 1:10:00)⁶.
Ответ: выражение интересов различных социальных слоев и групп.
2. Мультфильм «Три богатыря. Ход конём» (с 00:31:28 до 00:34:30)⁷.
Ответ: обеспечение возможности смены власти (элит) мирным путем.
3. Мультфильм «Мост» (с 00:00:00 до 2:22:00). Ответ: мирное разрешение конфликта между политическими силами и их лидерами⁸.

Четвертый этап – «В жизни так бывает...». На прохождение этапа дается 10 минут. Организатор зачитывает команде практическую задачу, решение которой должно быть предложено и аргументировано учениками.

1. Федор Николаевич 16 сентября 2018 года пришел в избирательный пункт на выборы мэра города N. Выйдя из кабинки с бюллетеню, на которой Федор Николаевич отметил выбранного им кандидата, он намеревался опустить ее в избирательный ящик, однако организатор избирательного участка потребовал гражданина указать на бюллетени свою фамилию, имя, отчество. Верно ли поступил организатор? Ответ объясните (*Ответ: организатор поступил не верно, поскольку, согласно ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан*

⁶ Мультфильм «Как приручить дракона» [Электронный ресурс]. URL: <https://gidfilm.ru/video/297827-Как.priuchit.drakona-Film> (дата обращения: 17.10.2019).

⁷ Мультфильм «Мост» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yYKW1DOsDE0> (дата обращения: 17.10.2019).

⁸ Мультфильм «Три богатыря. Ход конем» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4> (дата обращения: 17.10.2019).

Российской Федерации», действует принцип тайного анонимного голосования).

2. В городе N прошли выборы депутатов в городскую думу. При подсчете голосов у двух членов комиссии возник спор: первый утверждал, что голоса представителей правоохранительных органов и работников МВД стоит считать по формуле 1 голос = 2, а второй утверждал, что все голоса граждан, в независимости от их социального статуса и места работы имеют одинаковый вес. Кто прав в данной ситуации? Почему? (Ответ: *прав второй член комиссии, поскольку в РФ действует принцип равного избирательного права*).

3. Катя, ученица 10 класса, изъявила желание участвовать в выборах Президента в 2012 году, однако, когда девочка пришла на избирательный участок и предъявила свой паспорт, организаторы отказали гражданке в участии в выборах. Верны ли действия организаторов в этом случае? Почему? (Ответ: *да, верны, поскольку избирательным правом обладает гражданин России с 18 лет*)

Пятый этап – «Законодательная инициатива». Время на выполнение – 15 минут. Задание: разработать закон, который способствовал бы участию большего числа граждан РФ в выборах различного уровня. Команде выдается шаблон «проекта закона», на котором нужно указать название документа и перечислить его основные положения.

Шестой этап – «Путаница». Время на выполнение – 5 минут. Команде выдаются 2 комплекта карточек со словами из определения правового термина. Необходимо верно сложить из слов 2 определения терминов, а также назвать эти термины.

1. Выборы – это процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования.

2. Голосование – способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путём подсчета голосов членов группы.

Время, за которое команды закончат прохождение всех этапов в определении победителя роли не имеет. Победитель определяется подсчетом баллов за прохождение всех этапов.

В качестве приза команде-победителю рекомендуется приобрести блокноты и ручки с государственной символикой (соответствие тематики мероприятия).

Стоит отметить, что данное мероприятие было апробировано в 5-х классах школы № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева (г. Нижний Тагил). Игру провела учитель истории и обществознания Татьяна Алексеевна Логинова (автор методической разработки) 30 октября и 5 ноября 2019 года. Мероприятие приурочено к Дню народного единства. Фотографии проведенной игры представлены в Приложении 4. С отзывом об игре можно познакомиться в Приложении 5. Заметка о проведенном мероприятии опубликована на сайте школы⁹.

1.2. Ролевая игра «Выборы мэра города Нижний Тагил»

В 6-х классах уместно использовать такую форму проведения внеклассного мероприятия как сюжетная ролевая игра. Ролевая игра – игра, подразумевающая моделирование событий, происходящих в определённом мире и в определённое время. Таким образом, именно через сюжетную ролевую игру учащиеся 6-х классов могут понять процесс выборов, став участниками процесса.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся представления о процессе выборов в РФ.

Задачи мероприятия: 1. Представление обучающимся процесса, этапов выборов в РФ;

2. Развитие интереса обучающихся к участию в выборах;

3. Формирование ответственного отношения учащихся к участию в политической жизни государства;

⁹ Квест «Избирательное право в России» [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola5nt.ru/page/69> (дата обращения: 30.10.2019).

4. Развитие умения организовывать игровое сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками¹⁰.

Оборудование: Для проведения мероприятия необходимы 3 свободные рекреации и 4 кабинетов. В рекреациях присутствует необходимый инвентарь: парты (всего необходимо по одной парте в каждую рекреацию), стулья (по 4–5 стульев за каждой партой). В классах должны быть подготовлены чистые листы бумаги формата А4 (по 2–5 листов в каждом) и ручки (по 5–10 шт. в зависимости количества участников на определенной площадке). Необходимо заранее подготовить и разместить на площадке «голосование» 15 шаблонов бюллетеней с именами кандидатов на пост мэра (см. Прил. 4); игрушечный микрофон.

Место и время проведения: Игра проводится после уроков в здании школы.

Продолжительность игры: 75–80 минут.

Подготовительный этап: За две недели до мероприятия учитель-организатор проводит установочное собрание с 6-м классом, на котором распределяет среди учеников следующие роли: члены муниципальной избирательной комиссии (5–8 человек), члены участковых избирательных комиссий (8–10 человек), кандидаты на пост мэра города (5 человек), партийная команда кандидатов в мэры (по 2–3 человека к каждому кандидату), секретарь избирательной комиссии (1 человек), избиратели (15 человек), журналист (1 человек). Один человек может играть в 1, 2 или 3-х ролях, своевременно переходя от одной площадки действия к другой. Учитель объясняет, в чем заключается роль их героев в игре. 5 учеников, исполняющих роли кандидатов в мэры должны за 2 недели подготовить предвыборную агитацию и иллюстративные материалы к ней (плакаты, листовки, буклеты и др.). Журналисту необходимо составить список вопросов для интервью с победителем выборов. Определяются

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

ответственные за создание избирательного ящика (можно выполнить из длинной картонной коробки) и кабины для голосования. Также определяется форма одежды участников: избиратели – свободный стиль, все остальные – деловой. На протяжении подготовительного этапа учитель контролирует работу учеников.

Также за 1–2 недели до игры учителю рекомендуется провести лекцию на тему «Процедура организации и проведения муниципальных выборов» в 6-ом классе. Возможно в качестве лектора пригласить представителя муниципальной/территориальной избирательной комиссии.

Участникам игры нужно определить, какая форма одежды будет уместной для их роли (ролей), а также продумать (и записать) реплики их героев.

Проведение мероприятия согласуется учителем с руководством образовательного учреждения.

Ход игры

Перед началом игры организатор объясняет правила мероприятия, действия участников на площадках и суть их ролей (7–10 минут).

Всего в игре 6 площадок действий (6 этапов выборов): 1 – работа муниципальной избирательной комиссии над установлением даты выборов, образованием избирательных округов, установлением избирательных участков и созданием избирательных органов, а также регистрацией избирателей; 2 – выдвижение кандидатов; 3 – предвыборная агитация; 4 – голосование; 5 – подсчет голосов; 6 – оглашение результатов выборов.

Роль учителя в игре – координация действий участников на площадках.

Первая площадка организуется в школьном кабинете. Время действия – 6 минут. Четыре парты в классе ставятся вместе в центре, общим столом, а все остальные – сдвигаются в конец и вдоль стен класса. Вокруг центрального «стола» расставляются 4–5 стульев. На столе – лист бумаги А4 и 4–5 ручек.

Участники действия: члены муниципальной избирательной комиссии.

Разыгрываемая ситуация: избирательная комиссия обсуждает и выносит решение по следующим вопросам: дата выборов, образование избирательных округов, установление избирательных участков, создание территориальных избирательных органов, регистрация избирателей. Решения комиссии фиксируются письменно на листе бумаги и подписываются всеми участниками обсуждения. Документ закрепляется печатью.

Вторая площадка располагается также в кабинете. Время действия – 12 минут. Пространство кабинета организовано следующим образом: 10 парт группированы по парам и размещаются в разных точках кабинета. У каждой «сдвоенной» парты стоят 3–4 стула, за которыми будут располагаться выдвиженец в мэры города и его партийная команда. На каждом столе – по листу бумаги А4 и по 3–4 ручки.

Участники действия: секретарь избирательной комиссии, кандидаты на пост мэра города, партийные команды кандидатов.

Разыгрываемая ситуация: каждая из 5 команд на листе бумаге составляют по 3–5 основных тезиса их политической программы (5 минут), далее каждый кандидат представляет ее в течении 1-ой минуты, секретарь фиксирует на листе бумаги имена кандидатов.

Третья площадка находится в рекреации школы. Время действия – 10 минут.

В центре рекреации устанавливается 2 стула вместе (трибуна для выступления кандидата).

Участники действия: кандидаты в мэры, их партийные команды, избиратели.

Разыгрываемая ситуация: каждый кандидат в течении 1,5–2 минут представляет избирателям основные положения своей программы преобразования жизни города. В это время команда кандидата демонстрирует избирателям агитационную продукцию.

Четвертая площадка, «голосование», задействует и рекреацию, и кабинет. Время действия – 12–15 минут.

В кабинете парты раздвинуты вдоль стен класса. Центр помещения свободен. По центру стоит избирательный ящик, чуть дальше от нее кабина для голосования. Также в кабинете у представителей участковой избирательной комиссии находятся бюллетени для голосования.

Участники действия: избиратели, 3 представителя участковой избирательной комиссии.

Разыгрываемая ситуация: участники выборов по одному заходят из рекреации в кабинет, получают бюллетень, в кабине для голосования указывают в ней избираемого кандидата и опускают документ в ящик.

Пятая площадка располагается в кабинете. Время действия – 10 минут.

Участники действия: участковая избирательная комиссия.

Разыгрываемая ситуация: члены комиссии проводят подсчет голосов по бюллетеням и определяют победителя.

Последняя шестая площадка – оглашение результатов выборов. Расположение – рекреация. Время действия – 5 минут.

Участники действия: победивший кандидат и его партийная команда, журналист, избиратели.

Разыгрываемая ситуация: учитель (голос за кадром) объявляет победителя выборов, избиратели (общество) обсуждают между собой результаты выборов и кандидата. Параллельно этому журналист берет интервью у нового мэра.

По окончании игры в течении 7-ми минут подводятся итоги, учитель обсуждает с классом, что получилось раскрыть в игре верно, в чем были упущения, пожелания на будущие подобные мероприятия.

1.3. Интеллектуальная игра «Мозгобойня» (по вопросам избирательного права)

Такой вид интеллектуальных игр как «Мозгобойня» возник относительно недавно, но быстро приобрел популярность: например, в

настоящий момент в Нижнем Тагиле раз в месяц проходит серия игр (по 6 игр) в различных точках проведения (бар-ресторан «Nebag», ресторан «Демидов Плаза» и другие). В таких мероприятиях участвует взрослое население, однако, на мой взгляд, формат игры можно адаптировать и для школьников, в частности для проведения в 7-х классах.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся знаний об основных понятиях, категориях избирательного права.

Задачи мероприятия: 1. Формирование основы правовой культуры учащихся в сфере избирательного права;

2. Активизация интереса обучающихся к участию в выборах;

3. Развитие умения организовывать игровое сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками¹¹.

Оборудование: компьютер, проектор и интерактивная доска, музыкальная аппаратура (колонки), презентация игры «Мозгобойня».

Место и время проведения: Игра проводится после уроков в актовом зале школы (помещение должно быть оснащено необходимым оборудованием).

Продолжительность игры: 95–100 минут.

Подготовительный этап: За неделю до игры организатор мероприятия (учитель истории и обществознания) проводит собрание с участниками игры (7-ми классами), где рассказывает, какой материал необходимо вспомнить или изучить по теме «Избирательное право»; с какими источниками права познакомиться. Также формируются и регистрируются команды (по 3 команды от класса, всего – 6–9 команд). Определяются названия команд.

Учитель-организатор для проведения мероприятия должен подготовить презентацию игры и текст ведущего. Рекомендуется именно учителю выступать в роли ведущего. Задания, вопросы этапов игры составляет учитель/коллектив учителей истории и обществознания. Также заранее

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

определяется помощники организатора игры: ответственный за техническое сопровождение игры (переключение слайдов презентации), 5–6 «ласточек» игры (сбор бланков с ответами команд и обработка результатов ответов). В качестве помощников можно задействовать старшеклассников.

Перед игрой в актовом зале формируется 6–9 столов (можно соединить по 2 парты) для каждой команды, за каждым столом стоит по 8–10 стульев. Техника проверена и настроена.

Также должны быть подготовлены бланки ответов команд для каждого из 6-ти этапов (см. Прил. 5). Всего получится от 36 до 54 бланков, в зависимости от количества команд.

Необходимо приобрести подарки победителям и призерам (например, «сладкие» призы).

Ход игры

Игра «Мозгобойня» состоит из 6-ти этапов: 1,2,4,6 этапы – текстовые (угадать термин, событие, явление, процесс, перевести нечто с других языков, продолжить цитату, дополнить факт и др.), 3 – музыкальный, 5 этап – картинки (нужно догадаться, что или кто изображен, откуда кадр).

Продолжительность каждого этапа – 10 минут. В этот период участникам команд предлагается ответить на несколько вопросов (в среднем на 5). Ответы команда записывает в бланк. По окончании этапа бланки сдаются в течение 30 секунд «ласточкам», которые оценивают каждый верный ответ баллами. По окончании игры, команда набравшая большее количество баллов становится победителем. Также награждаются команды, занявшие 2-е и 3-е место.

Вступительные слова ведущего перед началом игры занимает 8–10 минут, перерывы между этапами составляют 3 минуты, подсчет результатов игры и определение победителей – 10–12 минут, награждение – 5–7 минут.

Каждый вопрос игры демонстрируется на экране (в среднем по 1,5–2 минуты).

Каждый верный ответ на вопрос/задание этапа оценивается определенным количеством баллов.

Первый этап называется «Разминка». Вопросы несложные на общую эрудицию.

Вопросы: 1. Кто представляет исполнительную власть? (*ответ: правительство*);

2. Избрание путём голосования депутатов, должностных лиц, членов организации – это... (*выборы*);

3. В какое время открыты избирательные участки? (*с 8:00 до 20:00*);

4. Способ принятия решения группой людей, при котором общее мнение формулируется путём подсчета голосов членов группы – это... (*голосование*);

5. Как называется документ, опускаемый избирателями в избирательный ящик? (*бюллетень*);

6. Территориальная единица, образуемая в период выборов и референдумов, для проведения голосования и подсчёта голосов – это... (*избирательный участок*).

На каждый вопрос дается по 1,5–1,7 минуты, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

Максимальное количество баллов за этап – 6 (по 1 баллу за каждый верный ответ).

Второй этап называется «Практические задачки» и предлагает участникам назвать верные действия избирателя в той или иной правовой ситуации.

Ситуации: 1. Если человек болен и не может прийти на избирательный участок, то, как ему сделать выбор? (*ответ: человек имеет право проголосовать дома, позвонив в избирательную комиссию*);

2. Как голосовать человеку, уезжающему из города, где он проживает, и отсутствующему в день выборов по месту прописки? (*необходимо взять*

открепительное удостоверение по месту регистрации и проголосовать в другом городе);

3. В бюллетени были поставлены два крестика напротив двух фамилий кандидатов на пост президента России. Является ли этот бюллетень действительным? *(нет, так как бюллетень должен содержать одну отметку);*

4. Гражданин решил не принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Правомерны ли действия комиссии? *(нет, поскольку гражданин имеет право выбора и может не участвовать в избирательном процессе);*

5. Гражданин опустил в урну для голосования чистый бюллетень, как будет считаться его голос при подсчете результатов? *(никак, поскольку бюллетень считается испорченным).*

На каждый вопрос дается по 2 минуты, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

Максимальное количество баллов за этап – 15 (по 3 балла за каждый верный ответ).

Третий этап – «Музыкальный». Он предлагает командам отгадать и написать в бланк название музыкальной композиции, предлагаемой к прослушиванию.

Композиции для прослушивания:

1. Гимн РФ¹²
2. Гимн Российской империи¹³
3. Гимн СССР 1918–1944 гг. (Интернационал)¹⁴

На каждый вопрос дается по 3 минуты, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

¹² Гимн РФ (мелодия) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0o2emMhO9z0> (дата обращения: 15.10.2019).

¹³ Гимн Российской империи (мелодия) [Электронный ресурс]. URL: <https://b-track.com/track/-175686> (дата обращения: 15.10.2019).

¹⁴ Гимн СССР 1918–1944 гг., Интернационал (мелодия) [Электронный ресурс]. URL: <https://minysa.ru/minusovka/gimnyi-internaczional-minus> (дата обращения: 15.10.2019).

Максимальное количество баллов за этап – 3 (по 1 балла за каждый верный ответ).

Четвертый этап – «Переводчик». Команды угадывают и записывают в бланк ответов термины избирательного права, представленные в виде дословного перевода с иностранных языков.

Задания: 1. В переводе с латыни это слово означает «избиратель» (*ответ: электорат*);

2. В переводе с французского языка это слово означает «официальный документ» (*бюллетень*);

3. В переводе с латыни это слово означает «белая тога» (*кандидат*);

4. В переводе с английского языка это слово означает «недоверие, пресечение» (*импичмент*);

5. В переводе с латыни это слово означает «сидящий впереди, председатель» (*президент*).

На каждый вопрос дается по 1,5–1,8 минут, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

Максимальное количество баллов за этап – 15 (по 3 балла за каждый верный ответ).

Пятый этап – «Картинки». Здесь участникам демонстрируются изображения этапов процесса выборов, команды должны написать в бланки название данного этапа.

Изображения представлены в Приложении 6. Верные варианты ответов: 1 изображение – назначение даты выборов; 2 – выдвижение кандидатов выборов; 3 – агитационный период; 4 – голосование; 5 – подсчет голосов.

На каждый вопрос дается по 1,5 минуты, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

Максимальное количество баллов за этап – 15 (по 3 балла за каждый верный ответ).

Шестой этап называется «Страны мира». Здесь представлены утверждения об избирательном процессе в различных странах мира, с которыми участники команд должны согласиться или нет и в бланк ответа напротив каждого утверждения написать «верно»/«неверно».

Вопросы: 1. В Австралии выборы обязательны, за неявку, граждан старше 18 лет наказывают штрафом (*ответ: верно*);

2. В Греции, родине демократии, избирательное право возникает у гражданина с получением паспорта, то есть с 14 лет (*неверно, возникает с 18 лет*);

3. Самыми фальсифицированными выборами были признаны выборы в Либерии, когда кандидат Чарльз Кинг, победил с 234 000 голосами за него, при том, что в стране было официально зарегистрировано 15 000 граждан (*верно*);

4. В США и РФ идентичный процесс выборов (*Неверно, в США процесс выборов кардинально отличается от Российского. Сначала, партии выбирают своего кандидата на съездах. Далее они подают списки выборщиков, которые обязуются голосовать за определённого кандидата. А позже, в первый вторник ноября, избиратели приходят на участки и отдают свой голос за тот или иной список выборщиков.*);

5. В странах Африки, выборы имеют действительно тёмную сторону. Кандидаты зачастую пользуются услугами колдунов-вуду, приносящих в жертвы десятки людей (*верно*).

На каждый вопрос дается по 1,5–1,8 минуты, а также 30 секунд для сбора бланков команд «ласточками».

Максимальное количество баллов за этап – 25 (по 5 балла за каждый верный ответ).

В конце игры «ласточки» под руководством учителя-организатора считают результаты команд и определяют победителя и призеров. Максимальное количество баллов за все этапы – 79.

1.4. Выставка информационной визуальной продукции

по теме «Избирательное право»

Такой формат внеурочного мероприятия как выставка предполагает 2 основных этапа: 1 – подготовка выставочных продуктов; 2 – их презентация (выставка). Применительно к теме избирательного права возможно создать информационную визуальную продукцию различных видов: буклеты, листовки, постеры, плакаты, инфографика.

Данное внеурочное мероприятие предлагается разработать и реализовать совместно с 8-ми классами.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся культуры в сфере избирательного права.

Задачи мероприятия: 1. Закрепление основных компетенций обучающихся в сфере избирательного права;

2. Активизация интереса обучающихся к участию в выборах;

3. Формирование умения организовать совместную коллективную деятельность со сверстниками и учителем по сознанию выставочного продукта;

4. Развитие умения презентовать продукт коллективной деятельности¹⁵.

Оборудование: 3 стенда для размещения выставочной продукции. По одному стенду в каждой рекреации.

Место и время проведения: Выставка располагается в 3-х (если три 8-х класса в параллели) рекреациях школы (каждый 8-ой класс представляет свои работы в определенной рекреации). День проведения выставки утверждается по общей договоренности учителя-организатора мероприятия и администрации школы.

Продолжительность выставки: Презентация выставки проходит в течении школьных перемен (с 1-ой перемены (после 1-го урока) по 6-ую (после 6-го урока)). Общее время презентации – 80–90 минут (в зависимости от продолжительности перемен в различных школах).

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

Подготовительный этап: На данном этапе ученики под руководством учителя проектируют и создают информационную визуальную продукцию по теме «Избирательное право». Учитель-организатор мероприятия за 1–1,5 месяца собирает учащихся 8-х классов на организационное собрание, где рассказывает о предстоящей выставке, устанавливает задачи подготовительного этапа, определяет вид и характеристики выставочных продуктов.

Учитель делит учащихся каждого 8-го класса на 5 групп (по 4–6 человек в группе). Каждой группе предлагается изготовить определенный вид визуальной продукции: буклет (3 экземпляра), листовка (5 экземпляров), постер (1 экземпляр), плакат (1 экземпляр), инфографика (1 экземпляр).

Форматы выставочных продуктов: буклет – А4 (в развернутом виде), листовка – А5, постер – А2, плакат – А2, инфографика – А3.

В качестве содержания визуального материала может быть: история избирательного права в России в основных датах; интересные факты о выборах; особенности избирательной системы в различных странах мира; описание процессов выборов, плебисцита, импичмента и тому подобное. Какую идею будет выражать та или иная группа в своем проекте, она определяет самостоятельно. Примеры различного визуального материала по теме «Избирательное право» представлены в Приложении 7.

Наиболее важные критерии, которым должны соответствовать «экспонаты» выставки – достоверность и актуальность информации, информативность, оригинальность оформления.

За неделю до выставки учитель совместно с учениками готовит афишу/информационный листок о предстоящем мероприятии и размещают его у входа в школу.

Ход мероприятия

В день выставки восьмиклассники приходят в школу заранее перед первым уроком и оформляют стенды в рекреациях. На переменах ученики находятся в рекреациях и представляют зрителям (учителям, школьникам) визуальную продукцию.

Задачи учителя-организатора в этот день информировать учителей и учеников о проходящей в школе выставке и моделировать работу классов в рекреациях.

По завершении выставочного дня рекомендуется оставить стенды в рекреациях на неделю, в течении которой все желающие могут знакомиться с «экспонатами».

На следующий день после выставки учитель проводит собрание, на котором подводятся итоги совместной работы, а также выбирается команда победителей, авторов самой оригинальной визуальной продукции. Победители поощряются символическими призами (например, подарочные сертификаты на посещение батутного парка).

1.5. Мастер-классы по теме «Развитие правовой культуры школьников в сфере избирательного права»

Мастер-класс – это урок профессионального мастерства, который проводит компетентный в данной профессиональной области специалист. В случае проведения серии мастер-классов в качестве внеурочных мероприятий в качестве «компетентных специалистов» предлагается задействовать девятиклассников.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся культуры в сфере избирательного права.

Задачи мероприятия: 1. Закрепление основных компетенций обучающихся в сфере избирательного права;

2. Активизация интереса обучающихся к участию в выборах;

3. Формирование умения организовать групповую деятельность и руководить ею в рамках проведения мастер-класса;

4. Развитие умения управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий¹⁶.

Оборудование: 6 столов (размещаются в 6-ти рекреациях школы), материалы для художественного творчества (5–6 пачек белой бумаги А4, 3–6 упаковок фломастеров, цветных карандашей, маркеров, 5–6 ножниц), шаблоны бюллетеней (15–40 штук), схемы «Составляющие имиджа кандидата на пост президента» (15–40).

Место и время проведения: мастер-классы располагаются в 6-ти рекреациях школы). День проведения мероприятия утверждается по общей договоренности учителя-организатора мероприятия и администрации школы.

Продолжительность мастер-классов: мастер-классы работают на всех переменах в течении одного учебного дня.

Подготовительный этап: Учитель-организатор мероприятия за 1–1,5 месяца собирает учащихся 9-х классов на организационное собрание, где рассказывает о предстоящем мероприятии, задает цель и задачи, формирует 5 групп (от 2 до 6 человек) по подготовке определенных мастер-классов. В данной разработке рекомендуется организовать 5 площадок, однако, если количество девятиклассников и помещение школы позволяют, то возможно дублировать темы мастер-классов по двум площадкам и занять, например, 10 рекреаций.

Предлагается подготовить следующие мастер-классы: «Учимся заполнять бюллетень», «Учимся составлять предвыборную речь», «Создание агитационной предвыборной продукции», «Создание имиджа кандидата в президенты», «Курс юного организатора голосования».

В течении 1–1,5 месяца группы учащихся под руководством учителя подбирают материал по темам мастер-классов, создают идею, подготавливают план мастер-класса и необходимый реквизит.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

За несколько дней до дня мероприятия в холле школы размещается афиша/информационный листок о предстоящем событии.

Ход мероприятия

В день проведения серии мастер-классов ученики на переменах находятся на установленных точках, в определенных рекреациях. Роль учителя заключается в модерации работы площадок. Участвовать в мастер-классах могут все ученики школы, а также учителя.

Мастер-класс «Учимся заполнять бюллетень» предполагает обучение участников верному заполнению документа: проводится инструктаж по правилам заполнения бюллетени и отработка навыка на практике (заполнение образца документа) (см. Приложение 3).

Мастер-класс «Учимся составлять предвыборную речь» предполагает освоение техники составления и представления на публике предвыборной речи кандидата. Проводящий мастер-класс специалист рассказывает о структуре написания речи, особенностях стиля изложения, основных ораторских приемах. Участники самостоятельно составляют свою «предвыборную речь» и представляют ее слушателям.

На площадке «Создание агитационной предвыборной продукции» участникам предлагается нарисовать на выбор листовку (1-2 человека) или плакат (группа от 2 до 5 человек). Средства для художественного творчества предоставляет организаторы мастер-класса, а также демонстрируют образцы агитационной предвыборной продукции.

На мастер-классе «Создание имиджа кандидата в президенты» участникам рассказывается о том, что такое имидж политической личности, из чего он состоит, рекомендации по составлению положительного имиджа кандидата на пост президента (например, РФ). Участникам выдаются схемы «Составляющие имиджа кандидата на пост президента», которые они заполняют необходимыми характеристиками (см. Приложение 8).

Мастер-класс «Курс юного организатора голосования» включает: изучение основных должностных обязанностей сотрудника участковой избирательной комиссии, его роли в день голосования, обсуждаются ошибки и нарушения, которые организатор голосования не должен допускать в своей работе. После теоретической части навыки проигрываются на практике в виде инсценированных ситуаций.

Поскольку школьные перемены не продолжительны по времени, возможно разделить план проведения одного мастер-класса на несколько временных отрезков, приглашая участников продолжить занятие после урока.

Данный формат внеурочного мероприятия можно проводить в рамках правовой недели в школе или тематических конференций.

ГЛАВА 2. ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (10–11 КЛАССЫ)

2.1. Школьная научно-практическая конференция «Правовед»

Научно-практическая школьная конференция подразумевает написание школьниками исследовательских проектных работ и их презентацию слушателям (комиссии, учителям, другим ученикам). Участие в таком мероприятии предполагает творческую активность самого обучающегося, его самостоятельность в исследовательской деятельности, поэтому рекомендуется провести конференцию среди учащихся 10–11 классов.

Цель мероприятия: повышение правовой культуры обучающихся.

Задачи мероприятия: 1. Формирование основных компетенций обучающихся в сфере избирательного права;

2. Активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся;

3. Отработка навыков публичной речи и дискуссии;

4. Формирование активной гражданской позиции старшеклассников¹⁷.

Оборудование: Учебные кабинеты (5–6), в которых будут работать секции конференции должны быть оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской. Необходимо подготовить именные бейджи участников. В день проведения конференции необходимо организовать кофе-брейк в столовой школы.

Место и время проведения: Конференция проводится в школе. День проведения мероприятия утверждается по общей договоренности учителя-организатора мероприятия и администрации школы, но наиболее оптимально, провести конференцию в дни весенних каникул (до этого срока ребята успеют подготовить проекты/статьи).

Продолжительность конференции: 4 часа.

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

Подготовительный этап: В сентябре–октябре учителя-организаторы мероприятия (например, учителя истории и обществознания) проводят установочное собрание с 10–11 классами, на котором рассказывают о предстоящей конференции, озвучивают направления работы конференции и примерные темы работ каждой секции. Также ученикам предоставляются требования к оформлению работ (в виде электронного документа).

В течении следующей недели после собрания желающие принять участие в конференции регистрируются как участники у организаторов.

Не позднее чем за месяц авторы высылают работы на электронную почту учителя-организатора и сдают напечатанный вариант на проверку. Устанавливается соответствие тематике конференции и требованиям оформления работы.

Работы, прошедшие проверку и оцененные экспертами определенным количеством баллов (максимум – 40), рекомендуются советом экспертов (учителя-организаторы) к очной защите. Критерии оценки работ представлены в Приложении 9.

В течении подготовительного этапа конференции учителя-организаторы проводят индивидуальные консультации с учащимися по желанию последних.

В конференции могут быть представлены научные статьи по одной из проблем избирательного права (общий объем статьи от 1500 до 3000 знаков (без пробелов)) и исследовательские проекты (основной объем работы (без приложений) от 20 до 30 страниц, если работа одного автора, от 30 до 40 страниц, если работа двух авторов).

По результатам конференции определяются победитель и призеры в каждой номинации: «Лучшая научная статья», «Лучшая проектная работа». Победители и призеры торжественно награждаются грамотами на общешкольной линейке.

Выносимый на защиту проект должен содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (необязательно).

В оглавление включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. К исследовательской работе: обязательно указывается объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, план (этапы исследования), обозначаются методы исследования.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

Первая глава основной части представляет собой собранную и обработанную информацию по теме исследования, во второй части – описание условий и хода опытно-экспериментальной работы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований, предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Заканчивается проект оформлением результатов, соотнесение их с поставленной в начале проекта целью проекта.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодические), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Проект может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Оформление проекта должно соответствовать следующим требованиям: текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, на бумаге формата А4. Поля – 2 см, основной текст – Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Расположение текста на странице – по ширине, названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом, нумерация страниц – в правом, нижнем углу. Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.

Ход мероприятия

Конференция по времени делится на 5 периодов: открытие конференции (обращение к участникам конференции директора / заместитель директора по научно-методической работе / приглашенного гостя из избирательной комиссии города / учителя-организатора), работа секций, кофе-брейк, работа секций, закрытие конференции (подведение итогов, определение победителей).

План работы конференции:

1. Регистрация участников с 9:15 до 10:00 (холл школы);
2. Открытие конференции с 10:00 до 10:15 (актовый зал);
3. Работа секций с 10:20 до 11:30 (по кабинетам);

4. Кофе-брейк с 11:30 до 12:00 (столовая школы);
5. Работа секций с 12:00 до 13:30 (по кабинетам);
6. Закрытие конференции с 13:40 до 14:00 (актовый зал).

При входе в школу участников встречают помощники организаторов (например, 3 ученика 9-х классов), регистрируют участников, выдают именные бейджи, ориентируют, куда проходить.

Открытие конференции проводится в актовом зале школы и по времени занимает 15–20 минут.

Далее участники расходятся согласно плану расположения секций по кабинетам.

Направления работы конференции предлагаются следующие:

1. История избирательного права за рубежом;
2. История избирательного права в России;
3. Проблемные вопросы современного избирательного права;
4. Выборы: проблемы в организации избирательного процесса;
5. Инновации и перспективы в избирательном процессе.

Каждая секция размещается в определенном кабинете. План размещения секций должен находиться в холле школы.

Если участников конференции будет много, возможно участников одной секции разместить в двух кабинетах.

На каждой секции присутствует научный руководитель (учитель), который модерировать работу секции, оценивает выступления участников определенным количеством баллов, максимальное число которых – 60 (см. Приложение 10).

На выступление каждому участнику – 5–7 минут, на обсуждение работы – до 5 минут.

В качестве слушателей на секциях могут присутствовать обучающиеся школы, родители учеников, учителя и администраторы.

По окончании работы секций (13:30) все руководители собираются для оперативного подведения итогов и определения победителей и призеров. Максимальная оценка исследовательской работы – 100 баллов.

С 13:40 в актовом зале руководители секций проводят закрытие конференции: подводят итоги, чествуют победителей и призеров.

2.2. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по вопросам избирательного права

Такой формат интеллектуальной игры как «Что?Где?Когда?» предполагает соревнование команд игроков в вопросах на логику, общую эрудицию и фантазию. По уровню сложности игра непростая, поэтому предлагается проводить мероприятие в 10–11 классах.

Цель мероприятия: повышение правовой культуры обучающихся.

Задачи мероприятия: 1. Формирование основных компетенций обучающихся в сфере избирательного права;

2. Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся;

3. Формирование активной гражданской позиции старшеклассников;

4. Развитие умения организовывать игровое сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками¹⁸.

Оборудование: В актовом зале расставлены столы в количестве соответствующем участвующим командам. Зал должен быть оборудован акустикой. Необходим компьютер, проектор и интерактивная доска.

Место и время проведения: Игра проводится в школе в актовом зале. День проведения мероприятия утверждается по общей договоренности учителя-организатора мероприятия и администрации школы. Время проведения – после уроков.

Продолжительность игры: 1,5 часа.

Подготовительный этап: За 1–2 недели учитель-организатор игры собирает старшеклассников на установочное собрание, где рассказывает о предстоящей игре. Определяются желающие принять участие. Формируются

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

команды. Всего в игре может участвовать от 3 до 10 команд (в зависимости от площади актового зала).

В течении недели после собрания команды регистрируются у учителя-организатора: указывают название команды, капитана, количество игроков (от 3 до 7 человек).

За неделю до игры учитель-организатор формируют рабочую группу для проведения игры. В проведении игры задействованы: ведущий (учитель-организатор или старшеклассник), ответственный за техническое сопровождение игры (старшеклассник), «ласточки» (4–6 старшеклассниц). Задачи «ласточек»: собирать карточки с ответами команд, по окончании каждого этапа и игры подсчитывать баллы команд. Рабочая группа готовит карточки ответов команд, снимает видеовопрос для 10-го тура, готовит «черный ящик» с предметом для 3-го тура.

Также заранее закупаются призы для команд победителей и призеров: победителям – статуэтка совы, грамоты и медали всем участникам; призерам – грамоты всем участникам. Награждение возможно дополнить сладкими призами или подарочными сертификатами (зависит от спонсирования игры руководством школы).

Ход игры

Игра включает 10 туров (заданий) на каждый из которых дается определенное время на ответ. Если команда отвечает верно – ей засчитывается 1 балл. Ответы команды фиксируют на специальных карточках, которые должны быть сданы «ласточкам» игры (помощники организатора игры) до окончания времени тура. Всего у каждой команды на игровом столе должно быть 10 карточек для каждого тура. После того, как все команды сдали карточки с ответами, верный ответ демонстрируется на экране и озвучивается ведущим.

Первый тур – обычный вопрос. Ведущий устно задаёт знатокам вопрос. Знатоки должны подготовить точную формулировку ответа.

Вопрос: По какому типу избирательной системы избирается Президент РФ? (ответ: мажоритарному).

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Второй тур – вопрос с предметом. Ведущий выносит команде знатоков определённый предмет (агитационную листовку с кандидатом выборов) для демонстрации вопроса. Команда должна ответить на вопрос: Перед вами агитационная листовка с кандидатом выборов. Она является продуктом одного из этапов выборов. Назовите название этого этапа (ответ: агитационный период).

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Третий тур – «Чёрный ящик». Знатокам выносят чёрный ящик и ведущий даёт описание предмета, лежащего в нём. В основном, в чёрном ящике находятся довольно конкретные предметы, которые по объёму в него вмещаются. Игроки должны отгадать, что в черном ящике.

Описание предмета: В Афинах классического периода (V век до н. э.) большинство должностных лиц и члены коллегиальных органов управления выбирались путём жребия. Обычно выбор производился с помощью _____. В один сосуд клали соответствующее количество черных и белых _____, а в другой имена кандидатов. Выемка из сосудов производилась одновременно. Белый _____ означал, что кандидат избран. Древние греки считали, что таким образом проявляется воля богов. Назовите, какое слово пропущено в тексте.

Предмет: боб (бобы).

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Четвертый тур – вопрос с изображением. Изображения для иллюстрации вопроса или ответа демонстрируются знатокам на экране. Изображения, которые выносятся перед вопросом, обычно дублируются в

течение минуты обсуждения на экране, чтобы все знатоки смогли его разглядеть. Изображение представлено в Приложении 11.

Вопрос к изображению: Какой этап выборов представлен на слайде?

Ответ: *голосование*.

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Пятый тур – обычный вопрос.

Вопрос: какие избирательные комиссии существуют в Российской Федерации? Назовите 3 любые (варианты ответа: *центральная, избирательные комиссии субъектов РФ, территориальные, муниципальные, окружные, участковые*).

После 5-го тура объявляется 10-тиминутный перерыв.

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Шестой тур – вопрос с предметом.

Предмет: бюллетень (галочка стоит напротив 2-х кандидатов).

Вопрос: Верно ли заполнен документ?

Ответ: *неверно, должен быть выбран только один кандидат*.

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Седьмой тур – вопрос с изображением. Изображение представлено в Приложении 11.

Вопрос: Пьяный мужчина пришел пьяный на избирательный участок. Требовал разрешить ему голосовать. Организаторы отказали мужчине. Началась потасовка. Дебошира забрала полиция. Правомерен ли отказ мужчине в голосовании организаторов выборов?

Ответ: *да*.

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Восьмой тур – «Блиц». Включает 3 вопроса по 20 секунд обсуждения на каждый.

Вопросы: 1. Когда состоятся ближайшие выборы Президента РФ? (ответ: *в 2024 году*);

2. Процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона? (ответ: *импичмент*);

3. Предмет, куда избиратели опускают бюллетени? (ответ: *избирательный ящик*).

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на запись ответа – 1 минута.

Девятый тур – «Суперблиц». Включает 3 вопроса по 20 секунд размышления на каждый, играет один знаток. Усложнённый вариант раунда «Блиц»: отличается тем, что играет не вся команда, а только один знаток. Имя знатока, который останется за игровым столом, называет капитан команды. Остальные игроки отдаляются от стола.

Вопросы: 1. Глава правительства Германии? (ответ: *Федеральный канцлер*);

2. С какого возраста граждане США могут избирать президента? (ответ: *с 18 лет*);

3. Участвуют ли молодые люди, проходящие срочную службу в армии РФ, в выборах Президента РФ? (ответ: *да, участвуют*).

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

Десятый тур – видеовопрос. Командам демонстрируется видеоролик, в котором обыгрывается правовая ситуация. Командам необходимо верно ответить на заданный вопрос.

Правовая ситуация: Представляется сценка, когда человек лежит дома в болезненном состоянии, но желает принять участие в выборах. Он звонит в участковую избирательную комиссию.

Вопрос: Какой ответ должен дать представитель участковой комиссии?

Вариант примерного ответа: *К вам придут на дом представители нашей участковой комиссии с необходимыми документами, и вы сможете отдать свой голос за выбранного кандидата.*

Время на задание – 5 минут, время на обсуждение – 1 минута, время на ответ – 1 минута.

После завершения последнего тура все ответы команд подсчитываются рабочей группой, формируется итоговый рейтинг команд, определяются победители. Время на организационный момент – 10 минут.

Проводится награждение победителей и призеров (10 минут).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Избирательное право – значимая правовая отрасль, которая в недостаточной степени осваивается учениками школ. Во-первых, по причине крайне малого количества учебных часов на тему. Во-вторых, обучающиеся зачастую не вовлекаются в избирательный процесс, поэтому эта тема им представляется неактуальной для их возраста.

Однако изучая избирательное право России, обучающиеся осваивают основы правовой культуры, знакомятся с культурными традициями страны, развивают в себе патриотизм и активную гражданскую позицию. Все перечисленное является составляющими портрета выпускника школы, а также необходимо для успешного становления личности во взрослой жизни.

Представленный сборник создан с основной целью: развитие правовой культуры обучающихся в сфере избирательного права. Последовательное (с 5 по 11 класс) проведение внеурочных мероприятий, во-первых, заполнит «пробел» в знаниях об избирательном праве у обучающихся. Во-вторых, сформирует интерес школьников к выборам, голосованию, политической жизни страны, а также основные компетенции в данной области.

Сборник внеурочных мероприятий может быть интересен и полезен для учителей средней и старшей школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс] // Нормативно-правовые вопросы организации внеурочной деятельности [сайт]. – URL: https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/minobr_09-356.pdf (дата обращения: 15.10.2019).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс] // Нормативно-правовые вопросы организации внеурочной деятельности [сайт]. – URL: https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/post_sanpin_81.pdf (дата обращения: 10.10.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 160 с.

Учебно-методические ресурсы

6. Внеклассное мероприятие «Мы-избиратели» 3 класс [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/02/21/vneklassnoe-meropriyatie-my-izbirateli-3-klass-0> (дата обращения: 28.10.2019).

7. Внеклассное мероприятие по избирательному праву (3 класс) [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-izbiratelnomu-pravu-1502677.html> (дата обращения: 28.10.2019).

8. Интеллектуальный марафон (игра-соревнование) для учащихся 10-11 классов «Выборы – наше будущее» [Электронный ресурс] // Урок.РФ [сайт]. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/intellektualnij_marafon_igrasorevnovanie_dlya_uchash_184338.html (дата обращения: 28.10.2019).

9. Разработка внеклассного мероприятия по избирательному праву «Я молодой избиратель. Я гражданин» [Электронный ресурс] // Методкопилка [сайт]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/meropriyatia/razrabotka_vnieklassnogo_meropriyatia_po_izbiratelnomu_pravu_ia_molodoi_izb (дата обращения: 28.10.2019).

Аудио-видео материалы

10. Гимн Российской империи (мелодия) [Электронный ресурс] // Track [сайт]. – URL: <https://b-track.com/track/-175686> (дата обращения: 15.10.2019).

11. Гимн РФ (мелодия) [Электронный ресурс] // YouTube [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0o2emMhO9z0> (дата обращения: 15.10.2019).

12. Гимн СССР 1918–1944 гг., Интернационал (мелодия) [Электронный ресурс] // Минусы гимнов [сайт]. – URL: <https://minysa.ru/minusovka/gimnyi-internaczional-minus> (дата обращения: 15.10.2019).

13. Мультфильм «Как приручить дракона» [Электронный ресурс] // ГидФильм [сайт]. – URL: <https://gidfilm.ru/video/297827-Как.priuchit.drakona-Film> (дата обращения: 17.10.2019).

14. Мультфильм «Мост» [Электронный ресурс] // YouTube [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yYKW1DOsDE0> (дата обращения: 17.10.2019).

15. Мультфильм «Три богатыря. Ход конем» [Электронный ресурс] // YouTube [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4> (дата обращения: 17.10.2019).

Интернет-ресурсы

16. Квест «Избирательное право в России» [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева (г. Нижний Тагил) [сайт]. – URL: <https://shkola5nt.ru/page/69> (дата обращения: 30.10.2019).

Маршрутные листы команд для квеста «Избирательное право в России»

Маршрутный лист команды № ____

1. Станция «Черный ящик» (5 мин) Балл команды: ____
 2. Станция «Верю-не верю» (5 мин) Балл команды: ____
 3. Станция «Путаница» (5 мин) Балл команды: ____
 4. Станция «В жизни так бывает...» (10 мин) Балл команды: ____
 5. Станция «Мультимики» (10 мин) Балл команды: ____
 6. Станция «Законодательная инициатива» (15 мин)
- Балл команды: ____

Общий результат команды: _____ баллов

Шаблон «проекта закона» для квеста «Избирательное право в России»





















Закон « _____
_____ »

1. _____

2. _____

3. _____

Образец избирательной бюллетени для квеста «Избирательное право в России»

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ		Подписи двух членов участковой молодежной избирательной комиссии	
для голосования на выборах депутатов Молодежного парламента Свердловской области по Екатеринбургскому единому избирательному округу № 25 16-17 октября 2011 года			
РАЗЪЯСНЕНИЕ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ			
<i>Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от наименования только одного избирательного объединения, зарегистрировавшего список кандидатов, за которое Вы голосуете.</i>			
 <p>Ленинская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ Гусева Виктория Евгеньевна</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Свердловское областное отделение КПРФ Ивачев Александр Николаевич, Зыков Роман Алексеевич, Журавлев Ростислав Игоревич</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Свердловское региональное объединение «Молодые юристы России» Федоров Владимир Владимирович, Потехин Сергей Васильевич, Антилов Александр Юрьевич</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Студенческий совет факультета Управление процессами перевозок Уральского государственного университета путей сообщения Крупенин Сергей Сергеевич, Селезневских Юрий Юрьевич</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Общественная Молодежная Палата при Екатеринбургской городской Думе Сухоруков Денис Александрович, Елеусизов Андрей Владимирович, Пинаева Елена Сергеевна</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Профессиональная студенческая организация Уральского государственного горного университета Кудрявцев Александр Александрович</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Студенческая профессиональная организация УрГЮА профсоюза работников народного образования и науки РФ Вяткин Максим Валерьевич, Контаренко Яна Сергеевна, Шушкова Любовь Андреевна</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Свердловское региональное отделение ДДП Субботин Константин Сергеевич, Козырев Михаил Владимирович, Безденежных Антон Юрьевич</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Свердловское региональное отделение РОДП ЯБЛОКО Трусов Иван Владимирович, Помозин Вениамин Андреевич, Жарков Станислав Сергеевич</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Профессиональная организация студентов «Союз студентов УрФУ» Костылева Полина Юрьевна, Чистякова Дарья Александровна, Филиппов Дмитрий Игоревич</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Общероссийский народный фронт в Свердловской области Марыгин Руслан Владимирович, Матюхина Юлия Евгеньевна, Попкова Екатерина Сергеевна</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Городской Союз Районных Советов Старшеклассников Черепанов Иван Александрович, Смирнова Арина Олеговна, Киселева Анна Евгеньевна</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Первичная профессиональная организация Уральского оптико-механического завода Зраченко Елена Сергеевна, Вилулов Евгений Александрович, Мариши Евгений Евгеньевич</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Студенческий совет Уральского финансово-юридического института Баур Владимир Валерьевич, Габрук Роман Андреевич</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Общественная организация «Служба гражданской безопасности» Чукавин Александр Константинович, Попов Артем Юрьевич</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Профессиональная организация обучающихся Уральского государственного педагогического университета Грибан Ирина Владимировна, Попп Иван Александрович, Сыропятова Евгения Дмитриевна</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Общественная организация наблюдателей «Наш выбор» Матвеев Алексей Владимирович, Зезин Сергей Никитич</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Региональное отделение Политической партии СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ в Свердловской области Норинина Ксения Александровна, Корепанова Светлана Юрьевна, Купризинова Мария Алексеевна</p>	<input type="checkbox"/>
 <p>Студенческий совет Института государственного и международного права УрГЮА Мануйлов Антон Евгеньевич, Ефимов Антон Николаевич, Захарова Татьяна Витальевна</p>	<input type="checkbox"/>	 <p>Студенческий совет Екатеринбургский техникум «Автоматика» Сивистунов Павел Николаевич</p>	<input type="checkbox"/>

**Фотографии проведенной в 5-ом классе игры-квеста
«Избирательное право в России» (школа № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева, г. Нижний Тагил, 30.10.2019 г.)**



Отзыв об игре-квесте «Избирательное право в России»

Отзыв

по итогам внеурочного мероприятия для учащихся 5 классов

Квест «Избирательное право в России»

Автор: Логинова Татьяна Алексеевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н.Зайцева

30 октября и 5 ноября 2019 года в МАОУ СОШ №5 с УИОП им. Г.Н.Зайцева прошла серия мероприятий, приуроченных к государственному празднику Дню народного единства. Одно из них – квест «Избирательное право в России» для учащихся 5-х классов.

Тема внеурочного мероприятия актуальна, своевременна и направлена на формирование правовой и политической культуры юных граждан РФ. Педагог использовал одну из самых эффективных форм работы с учащимися – квест. Учащиеся, переходя от одного этапа к другому, решали на каждом из них определенную задачу. Такой динамичный формат игры соответствует возрастным возможностям и особенностям учащихся 5-х классов.

Каждая деталь тщательно продумана: содержание этапов, критерии оценок, подготовка модераторов, призы победителям и участникам. В игре состязались 3 команды из ребят каждого класса. Игра состояла из 6 станций (этапов). Решая правовые задачи, учащиеся получили представления об организации выборов и о работе избирательной компании. Проведенная игра способствовала развитию у учащихся умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

По итогам игры рекомендовано реализовать ее сценарий для учащихся 6 и 7 классов (с учетом их возрастных особенностей).



/ Мусина О.В., учитель
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ №5 с УИОП им. Г.Н.Зайцева

Образец избирательной бюллетени для ролевой игры «Выборы»

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

для выборов

мэра Нижнего Тагила

__ . __ . ____ года

РАЗЪЯСНЕНИЕ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ

Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного кандидата на должность мэра города Нижнего Тагила, за которого Вы голосуете, либо в квадрате, расположенном справа от строки «Против всех кандидатов».

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Против всех кандидатов

Шаблон бланка ответов для этапов игры «Мозгобойня»

МОЗГОБОЙНЯ

Этап № __ Название команды: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



**Изображения этапов выборов
(этап «Картинки», интеллектуальная игра «Мозгбойня»)**



1. Назначение даты выборов



2. Выдвижение кандидатов выборов



3. Агитационный период



4. Голосование

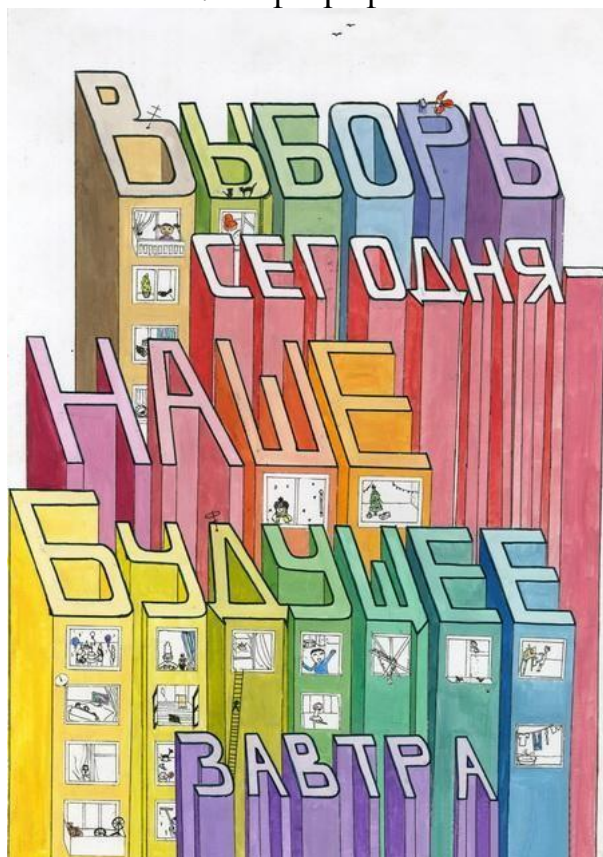


5. Подсчет голосов

Примеры визуального материала по теме «Избирательное право»
(для выставки информационной визуальной продукции)

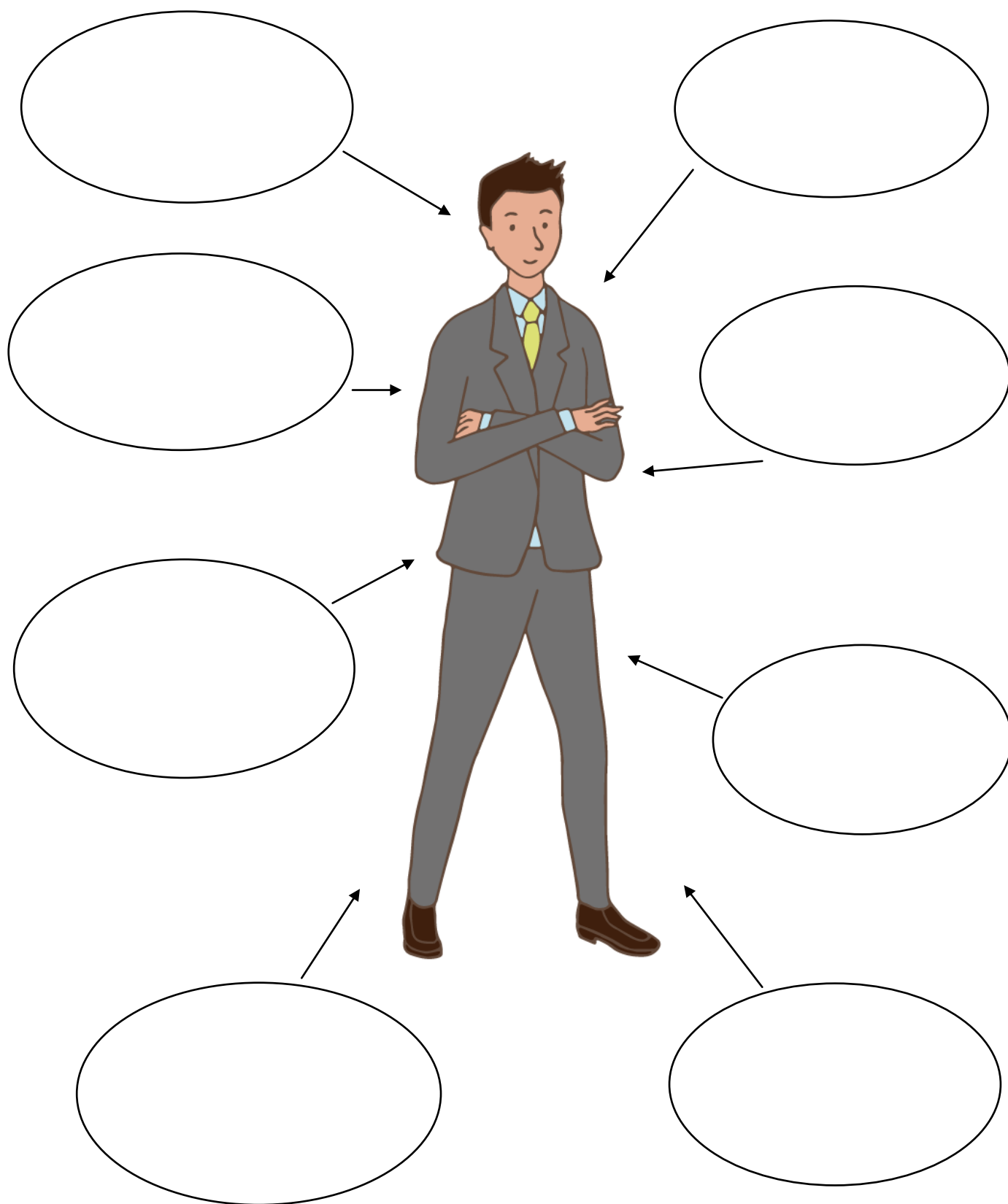


1. Инфографика



2. Плакат

Схема «Составляющие имиджа кандидата на пост президента»



Критерии содержания, структуры и оформления исследовательской работы (проекта/статьи)

№	КРИТЕРИИ	Максим. колич. баллов
1	<u>Логичность:</u> достаточное обоснование актуальности темы и проблемы исследования; соответствие исследовательского аппарата теме исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.).	4
2	<u>Целостность теоретической части работы:</u> осведомленность о современном практическом и теоретическом состоянии проблемы исследования; самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы (личная позиция автора); на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части (для оценки проектной работы)	6
3	<u>Достоверность и результативность исследования:</u> методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме; результаты исследования правильно оформлены; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме (для оценки проектной работы)	14
4	<u>Подведение итогов работы:</u> цель и задачи исследовательской работы достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов (для оценки проектной работы)).	8
5	<u>Оформление и структура исследовательского проекта:</u> оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц; структурирование текста, единство, целостность, простота, ясность изложения текста; грамотность письменной речи, владение специальной терминологией по теме исследования.	8
ИТОГО		40

Критерии защиты исследовательской работы

№	Критерии	Баллы
1.	<u>Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам работы.</u>	5
2.	<u>Структурированность и логичность сообщения,</u> которая обеспечивает понимание и доступность содержания	5
3.	<u>Понимание проблемы</u> и глубина ее раскрытия.	5
4.	<u>Представление собственных результатов исследования.</u> Пояснение и уточнение собственных идей	15
5.	<u>Грамотность и научность устной речи.</u> Достаточный словарный запас для обсуждения заявленной темы, владение специальной терминологией по теме исследования.	10
6.	<u>Эффективность взаимодействия с аудиторией:</u> аргументированность при защите своей точки зрения; полнота, убедительность, содержательность, дискуссионность.	10
7.	<u>Уровень мультимедийного сопровождения:</u> соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада. Качество оформления презентации.	10
	Максимальное количество баллов	60

Изображения для 4-го и 7-го туров игры «Что?Где?Когда?»



Изображение для 4-го тура



Изображение для 7-го тура